

**Пояснительная записка.**

Изучение предмета «История» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Данная программа составлена на основе

1. Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273ФЗ)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение,2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)**.**
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в СанПиН от 24.11.2015 года).
6. ООП СОО МОУ Шелопугинская СОШ
7. Примерные программы по учебным предметам (…10-11 классы: проект.-3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
8. Учебный план МОУ Шелопугинская СОШ на 2020-2021 учебный год;
9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. №МД-1552/03).
10. Локальный акт МОУ Шелопугинская СОШ о рабочей программе.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями)

Структура рабочей учебной программа по истории для 10 класса содержит следующие разделы:

**Цели и задачи учебного предмета «История»**

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, традиций, нравственных и социальных установок;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

* подготовка учащихся 10-х классов к последующему освоению исторического материала с совершенствованием и развитием навыков исторического мышления;
* воспитание практицизма;
* совершенствование умений использования принципов методологической деятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения;
* развитие логики восприятия и аналитического мышления.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. В системе школьного образования учебный предмет «История» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности  история обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, история неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Данная рабочая программа, основываясь на приоритете Истории России в общем курсе «История», а так же объёме материала, предусмотренном образовательными стандартами, разработана с учётом изучения всего курса истории в течение 68 часов, из них - 48 часов История России и 20 часов Всеобщая история.

Роль учебного предмета «История » в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит, жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает обучающимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Программа охватывает период с начала 20 века до начала 21 века. Курс отражает роль Новейшей истории в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и, вместе с тем, изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Предмет «История» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный предмет дает представление об основных этапах исторического пути западных государств и Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Основу учебного предмета «История» составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Содержание подготовки школьников по истории в 10 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе нестандартных задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
**К важнейшим личностным результатам изучения истории** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории** выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
 готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Краткое содержание курса:**

***Тема 1 Введение. Первобытность и Древний мир.***

История как наука. Первобытное общество. Эпоха праобщины. Образование первобытной родовой общины. Разложение первобытных отношений. Культура первобытной эпохи. Страны Древнего Востока: единство непохожих. Хозяйство и общество а странах Древнего Востока. Государственное устройство стран Древнего Востока. Культура древних цивилизаций Востока. Античный мир: политика, хозяйство, культура. Географические границы античного общества. Полис как особая форма государства и общества. Особенности экономической и социальной системы античных государств. Античная демократия. Влияние античности на мировую культуру. Расцвет и закат демократии в Древней Греции. Возникновение государств в Древней Греции. Классический период Древней Греции. Установление власти Македонии. Эллинистические государства. Древний Рим: от республики к империи. Основание Рима и возникновение Римского государства. Три века Римской республики. Кризис республики. Расцвет Римской империи. Кризис и падение Римской империи.

*Развитие торгового и военного флота. Морские торговые пути.* *Развитие судостроения в Древней Греции. Значение флота в развитии торговли и колонизации. Развитие военного судостроения в Древнем Риме. Военный флот Древнего Рима и его использование для создания могущественной морской державы.*

***Тема 2 Средние века***

**Западная Европа 5-10 вв.:**От варварских королевств до христиански империй. Периодизация Средних веков и понятие «феодализм». Природно-климатические условия и демографическая ситуация в Европе в ранее Средневековье. Варварский мир Евразии и наследие Античности. Образование варварских государств. **Западноевропейский мир 8-10 веков**. Формирование феодальных отношений в Европе. Христианство: внутренняя экспансия. Византия и Восточная Европа. Византия в конце 4-10 веков. Византия и славяне. Разрыв между православной и католической церковью. Византия и Древнерусское государство. Страны Востока: своеобразие политической истории. Арабский мир :конфликты и завоевания. Индия. Китай. Возникновение монгольской державы, монгольские завоевания. Япония. **Человек, государство и церковь в Европе в 11 -15 веках**. Изменение природно-климатических условий и демографической ситуации. Формирование средневековой картины мира. Изменение политической карты Европы. Международные отношения. Эволюция средневековой государственности. Формирование сословно-представительных учреждений. Светская власть и церковь. Крестовые походы. Византия в 12-15 веках: между крестоносцами и турками–османами. **Культура Средневековья.** Наследие Античности. Малые ренессансы. Проторенессанс. Народная культура Средневековья. Культура Востока.

***Тема 3 Новое время***

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Итальянское Возрождение. Новое понимание истории и рождение исторической науки. Ренессансный индивидуализм и повседневная жизнь эпохи Возрождения. Французский ренессанс. Английский гуманизм. Северное Возрождение.

*Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Реформация и религиозные войны в Европе**. Предпосылки Реформации. Кальвинизм. Католическая Реформация**.***«Непобедимая армада» и ее разгром английским флотом. Начало создания Великой морской державы. Особенности военного судостроения в Англии.*

**Английские революции** Предпосылки революционных потрясений.Гражданские войны и свержение монархии.Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.

Реставрация Стюартов и «Славная революция». Аграрный переворот. Промышленный переворот/

*Зависимость развития колониальных владений Англии от развития флота. «Бостонское чаепитие.. Создание самостоятельного флота американскими колонистами.*

**Французская революция конца XVIII в.**Просвещение и революция.«Старый порядок» во Франции и его кризис.Начало Французской революции.Законодательное собрание, начало революционных войн и свержение монархии.Национальный конвент.Якобинская диктатура.Термидор и Директория.Историческое значение Великой французской революции Наполеоновская эпоха

**На пути к империи**Наполеоновские войны.Континентальная система и Тильзитский мир. Крушение Наполеоновской империи.Венский конгресс и «Сто дней» Наполеона.

**Образование США и американская система государств.**Британские колонии в Северной Америке.Предпосылки Войны за независимость.Война за независимость и образование США (1775–1783 гг.).Конституция США.Историческое значение образования США.Начало борьбы за независимость в Латинской Америке.Война за независимость в Испанской Америке (1810–1826 гг.). Итоги войны за независимость Испанской Америки

**Война за независимость и образование США (1775–1783 гг.).**

Конституция США. Историческое значение образования США. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке (1810–1826 гг.). Итоги войны за независимость Испанской Америки

**Идеология индустриального общества.**Либерализм.Консерватизм. Социализм.

Коммунизм и научный социализм. Социал-демократия

**Основные этапы развития европейской культуры.**Эпоха барокко и расцвет нидерландской культуры.Французская культура эпохи классицизма.Романтизм.Реализм в литературе и изобразительном искусстве.

**Европейские революции XIX в. и образование единых национальных государств.**

Революции 1820–1823 гг. в Южной Европе. Июльская революция во Франции и революционные выступления 1830–1831 гг. в других странах Европы. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции. Революция 1848–1849 гг. в Германии. Революция 1848–1849 гг. в Австрийской империи. Революция 1848–1849 гг. и первая война за независимость Италии. Европейская революция 1848–1849 гг. Создание единых государств в Италии и Германии. Французская революция 1870–1871 гг.

**Американский феномен.**США после Войны за независимость. Север против Юга и освоение Запада. Гражданская война.Реконструкция

**Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.**Упадок Оттоманской (Османской) империи и танзимат. Завершение британского завоевания Индии и Великое индийское восстание. «Открытие» Китая Западом и политика «самоусиления».«Открытие» Японии и «реставрация Мэйдзи.

*Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».*

**Место курса «История» в учебном плане школы**

Рабочая учебная программа по курсу «История» для 10 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОУ «Шелопугинская средняя общеобразовательная школа», отводящего на изучение обязательного предмета «История » в 10 классе 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Преподавание ведется по учебникам:

* 1. Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Ю.Климов, В.А.Земляницин, В.В.Носков; под общ. Ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана –Граф, 2012.

**Распределение учебных часов по четвертям**

Курс рассчитан на 68 часов - (34 учебных недели).

**Содержание учебного курса «Всеобщая история»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Количество уроков** | **Кол-во уроков контроля** |
| 1 | Глава 1. Первобытность и древний мир | 5 | 5 | - |
| 2 | Глава 2. Средние века | 5 | 5 | - |
| 3 | Глава 3. Новое время | 9 | 9 | - |
| 4 | ИСТОРИЯ СТРАН И НАРОДОВ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ  Итоговое повторительное обобщение | 1 | - | 1 |
|  | Всего | 20 | 19 | 1 |

***Тематическое планирование курса «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 10 кл. – 20 ч.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **ТЕМЫ** | **Парагра-фы** | **Ча**  **сы** | **Методическое обеспечение** |
|
| ***1*** | *Первобытное общество* | ***§ 1*** | **1** | Записи: «Характеристика неолитической революции» |
| ***2*** | *Страны Древнего Востока: единство непохожих* | ***§2-3*** | **1** | Карта: «Древний Восток. Передняя Азия и Египет»; |
| ***3*** | *Античный мир: политика, хозяйство, культура* | ***§4*** | **1** | Карты: «Древняя Греция», «Римская империя» |
| ***4*** | *Расцвет и закат демократии в Древней Греции* | ***§ 5*** | **1** | Карта: «Завоевания Александра Македонского» |
| ***5*** | *Древний Рим: от республики до империи* | ***§ 6*** | **1** | Карта: «Падение Западной Римской империи», |
| ***6*** | *Западная Европа V-X вв.: от варварских королевств до христианских империй* | ***§ 7*** | **1** | Карта: «Европа в V- X вв.», |
| ***7*** | *Византия и Восточная Европа* | ***§ 8*** |  | Карта: «Восточная Римская (Византийская ) империя», |
| ***8*** | *Страны Востока: своеобразие политической истории* | ***§9-10*** | **1** | Карты: «Арабы и их завоевания в VII – IX вв.», «Китай и Индия» |
| ***9*** | *Человек, государство и церковь в XI – XV вв.* | ***§11*** | **1** | Карта: «Европа в XI – XV вв.» |
| ***10*** | *Культура Средневековья* | ***§12*** | **1** | Мультимедийное обеспечение |
| ***11*** | *Эпоха Возрождения в Западной Европе* | ***§13*** | **1** | Карта: «Европа в XV XVI –вв.» |
| ***12*** | *Реформация и религиозные войны в Европе* | ***§14*** | **1** | Карта: «Европа в начале Нового времени» |
| ***13*** | *Английские революции* | ***§15*** | **1** | Карта: «Европа в XVII в. (1640 -1699 гг.)» |
| ***14*** | *Великая французская революция* | ***§16*** | **1** | Карта: «Европа с 1700 -1789 гг» |
| ***15*** | *Образование США и американская система государств* | ***§18*** | **1** | Карта: Война за независимость и образование США (1775 -1783 гг.) |
| ***16*** | *Европейские Революции XIX в.* | ***§20*** | **1** | Карты: «Европа в 50-х – 60-х гг. XIX века», «Европа с 20-х годов XIX века до начала XX века» |
| ***17*** | *Основные этапы развития европейской культуры* | ***§21*** | **1** | Мультимедийное обеспечение |
| ***18*** | *Американский феномен* | ***§22*** | **1** | Карта: «США в начале XX в.» |
| ***19-20*** | *Мир от первобытности до Нового времени (итоговое повторение)* | ***Гл.1-3*** | **1** | Мультимедийное обеспечение |

**«Планируемые результаты изучения учебного предмета»**

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в 10 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

**Преподавание истории в 10-м классе ведётся на базовом уровне.**

**Базовые учебники:**

1. Всеобщая история : 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Ю.Климов, В.А.Земляницин, В.В.Носков; под общ. Ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана –Граф, 2012.

**Учебно-методический и справочный материал:**

1. Кадневский В.М. История России в тестах: Итоговая проверка знаний. – М.:

Школа- Пресс, 1998.

1. Михайлова С.В. История России с древнейших времён до наших дней. Поурочно-

тематическое планирование проблемно-теоретического курса (10 – 11 классы). –

Чебоксары. «Клио», 1998.

**Список образовательных Интернет-ресурсов**

1. [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

2. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

3. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

4. [http://bibliofond.ru](http://bibliofond.ru/) [Электронная библиотека «Библиофонд»];

5. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

6. [http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

7. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru/) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам]

8. [http://indigo-mir.ru](http://indigo-mir.ru/) [Сайт Центра дистанционного творчества];

9. [http://www.pandia.ru](http://www.pandia.ru/) [Портал «Энциклопедия знаний»];

10.[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [Сайт Федерального института педагогических измерений];

11.[http://easyen.ru](http://easyen.ru/) [Современный учительский портал]

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

* - ноутбук;
* - интерактивная доска;
* - видеопроектор;
* - принтер;
* - демонстрационный материал, разработанный с помощью программы PowerPoint;
* - интерактивный материал
* - комплект классных исторических карт
* - таблицы.